

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2023 / 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**XXIX ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 класс**

№	1	2	3	4	5	Итоговый балл
Макс. балл	23	8	25	19	20	95

**ВОПРОС № 1**

Юному лингвисту Феофану показали предложение *А роза упала на лапу Азора*. Он прочитал его слева направо, потом справа налево. «Это палиндром!» – решил Феофан. Заинтересовавшись палиндромами, юный лингвист захотел их изучать. Он открыл томик Велимира Хлебникова и выписал понравившиеся ему примеры из книги поэта\*:

*1. Ура жару. 2. Щи ищи! 3. Море пером. 4. Гон ног. 5. Пресен серп.*

В результате анализа данных примеров юный лингвист обнаружил, что бывают палиндромы, которые только «прикидываются» палиндромами (Феофан поместил их в ячейку 1), палиндромы графические и одновременно фонетические (ячейка 2), палиндромы графические, но не фонетические (ячейка 3). Примеры (1–5) **однозначно** были распределены в три ячейки.

При этом, изучая палиндромы с фонетической стороны, Феофан

1. сравнивал прямую и обратную транскрипции примеров;
2. при выполнении прямой транскрипции ориентировался на современную произносительную норму;
3. придерживался важного условия: **не учитывал редукцию гласных**;
4. паузы в прямой и обратной транскрипции ставил так же, как они обычно ставятся в стихотворной речи, когда читающему необходимо донести до слушателя смысл фрагмента.

В результате анализа палиндромов, которые оказались в ячейке 3, Феофан пришёл к следующему выводу: сравнение прямой и обратной транскрипций **одного** из примеров в ячейке 3 показало, что между транскрипциями обнаружены два различия, при этом обратная транскрипция вообще невозможна по фонетическим законам русского языка.

---

\* Использованы фрагменты поэмы Велимира Хлебникова «Разин» (1923 г.). Орфография и пунктуация автора сохранены.

**Выполните задания юного лингвиста:**

1. Проанализируйте примеры (1–5). Что Феофан называет *графическим палиндромом*, а что *фонетическим палиндромом*? Распределите примеры (1–5) в три ячейки. Укажите тип каждого палиндрома, приводя **все (без исключения)** доказательства (с точки зрения графики и фонетики). Почему обратная транскрипция одного из примеров в ячейке 3 невозможна по фонетическим законам русского языка? Аргументируйте свой ответ.

2. Продолжите исследование юного лингвиста и проанализируйте данный ниже пример по модели, приведённой в п.1. Если вы обнаруживаете, что обратная транскрипция противоречит фонетическим законам русского языка или не соответствует современной произносительной норме, прокомментируйте это.

**Пример для анализа:**

*Оперив соколом молоко свирепо?*

**Примечания.**

1. При анализе палиндромов с фонетической стороны соблюдайте условие Феофана: **не учитывайте редукцию гласных**.

2. При анализе примеров, которые вы поместите в ячейку 1, достаточно привести доказательства только с точки зрения графики.

3. Приведение в бланке ответа полной фонетической транскрипции каждого примера не является обязательным. Возможен анализ отдельных (необходимых для доказательства вашей точки зрения) элементов транскрипции.

4. Знаки препинания не учитываются при решении задачи.

**ВОПРОС № 2**

Знаете ли вы, что англичане в своей речи словом «meow» (‘мяу’) могут называть кота или кошку: Our meow sleeps all day long *Наш мяу спит весь день напролёт?*

**Вопросы и задания:**

1. Приведите зафиксированные в словарях русского литературного языка исконно русские слова, созданные с использованием этого принципа для номинации

- 1) птицы – гнездового паразита;
- 2) дикой птицы из семейства утиных.

**В п. 1 записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер искомого слова.**

**Образец ответа: 1. птица**

2. Опишите, какой принцип номинации используется.
3. В чём проявляется особенность этого принципа номинации при назывании в русском литературном языке одной из пород собак? Укажите наименование породы собак. Это также исконно русское слово.

### **ВОПРОС № 3**

Прочитайте два фрагмента смоленского диалектного текста, изданного в конце XIX века с попыткой отразить на письме особенности звучащей речи, и ответьте на вопросы.

#### **Фрагмент 1**

Арина панисла работникамъ ѣсь; сустричаитца зъ ёю сивенькій старичекъ.

— Здрастуй, дѣтычка! кудажь ты ета идешъ?

— Нясу на пакось работникамъ ѣсь.

— Пастау рѣжички.

#### **Фрагмент 2**

Садъ былъ балышей – вишанникъ; паспели вишни <...> Забярьсь мы у вишни, и не заметили, что баринъ, вашъ дядуня, палзеть къ намъ. А у дядуни вашига былъ сабака Балабонъ (балышущій у няго ище былъ takiej калтунуватый хвост); Балабонъ забрехалъ на насъ.

— Балабонъ, Балабонъ, што ты на насъ брэшишь, Балабонъ? <...>

А тут глянь – ажно и самъ баринъ усталъ пиридь нами:

— Идитя за мною! <...>

Баринъ смяетца. Барыня намъ сахарцу дала, и пашли мы ко двору takeя радья, што минула насъ граза.

Идемъ пиращитыимъ вишни и свѣримся мижда себе.

Якъ пришла я двору, матка мая якъ забронитца:

— Чаво у вишни лѣзла? Мнѣ супрати барина и барыни совисна, што ты такая сваяволка!

#### **Вопросы и задания:**

1. Найдите в тексте глагол, который в литературном языке имеет омоним, отличающийся от диалектного слова грамматическим видом и морфемным членением, и запишите его в бланк ответа в форме инфинитива.

Укажите значение глагола, приведённого в тексте. Назовите три слова литературного языка (два существительных и одно прилагательное), которые позволяют нам это определить.

Прокомментируйте различия в морфемном членении (между глаголом, найденном вами в тексте, и его омонимом на примере формы инфинитива).

2. Данное слово из текста (выпишите его в бланк ответа) можно перевести на русский литературный язык прилагательным, которое начинается с той же буквы, что и слово в тексте. В одном из своих переносных значений это литературное русское прилагательное может сочетаться с существительными *время, древность, год*. Укажите в бланке ответа это прилагательное в русском литературном языке и его искомое значение.

3А. В тексте есть два глагола, которые на историческом уровне являются синонимами (в некоторых словарях указывается и на их этимологическое родство).

С одним из этих глаголов соотносится существительное, обозначающее часть саней и пресмыкающееся (некоторые лексикографы считают данное слово многозначным, другие склоняются к тому, что эти значения омонимичны). Укажите в бланке ответа данное существительное в формах И.п. ед.ч. и И.п. мн.ч. для обоих значений ('часть саней', 'пресмыкающееся').

3Б. Первоначальное значение другого глагола можно обнаружить, если подобрать родственный глагол (укажите этот родственный глагол в бланке ответа), семантика которого и в современном языке указывает на определённое положение в пространстве. Прокомментируйте семантическое сходство этих глаголов с исторической точки зрения.

3В. Укажите в бланке ответа искомые глаголы из диалектного текста (в порядке их следования в представленных отрывках, соблюдая глагольный вид) в форме инфинитива в современной орфографии.

#### **ВОПРОС № 4**

Лингвист NN изучал некое языковое явление. Он записал на листе бумаги следующее:

(1) *Плато Путорана было описано российскими исследователями в XIX веке. – Российские исследователи описали плато Путорана в XIX веке.*

(2) *Окно было открыто настезь. – Окно открыли настезь. / (Кто-то) открыл настезь окно.*

(3) *Профессор опять подсел к телефону. Опять было занято. – Опять заняли. / (Кто-то) опять занял. (?)*

#### **Выполните задания лингвиста NN:**

1. Определите части речи слов, выделенных в предложениях (4) и (5)? Докажите свою точку зрения, используя материал предложений (1)–(3).

(4) *Всего в пройденном горном районе нами **добыто** семь видов рыб.*

(5) *По этикету при прощании **положено** подавать правую руку, но именно она-то и была у Надежды Матвеевны занята.*

2. Составьте предложение со словом, произошедшим от глагола со значением изменения владельца предмета, которое будет относиться к той же части речи, что и выделенное слово в предложении (5). Это слово используется, чтобы охарактеризовать человека как способного к чему-либо. Запишите это слово и предложение в бланк ответа.

3. Известно, что слова, относящиеся к той же части речи, что и выделенное слово в предложении (5), часто омонимичны словам других частей речи. Найдите слово литературного языка такого типа, описывающее скученность, неудобство, затруднённость чего-либо. Согласные буквы в этом слове следуют в порядке, обратном алфавитному.

Составьте три предложения, в которых найденное вами слово относилось бы к разным частям речи. Определите эти части речи.

## ВОПРОС № 5

Прочитайте древнерусский текст, переведите на современный язык выделенный фрагмент, выполните задания. Запишите перевод в бланк ответа.

Обратите внимание, что слова, подчёркнутые в тексте, должны быть переведены соответствующими русскими лексемами с другими корнями. Укажите в скобках рядом с переводами местоимений **онѣмъ** и **сиа**, какие слова из текста они заменяют.

**Да съповѣдаѣтъ ти\***, иже оучивъше **мѣжа** сего, коликъ **бѣ\*\*** оучителемъ\*\*\*, коликъ **бѣ** съврѣстнымъ: **онѣмъ** **продлѣжаа** **сѧ\*\*\*\***, а **сиа** **прѣспѣваа\*\*\*\*** – по всемоу образу оучения, коликъ славѣ въ малѣ врѣмене отъ всѣхъ приа: и отъ народа и отъ старѣшинъ града.

### Примечания к тексту:

\* здесь: они,

\*\* был,

\*\*\* в тексте: историческая форма Д.п.,

\*\*\*\* исторические формы причастий в тексте следует переводить формами соответствующих русских глаголов прошедшего времени; первое из причастий необходимо переводить глаголом с постфиксом -ся.

Одно из слов приведённого выше текста входит в этимологическое гнездо с корнем, представленным в русском языке в нескольких фонетико-орфографических вариантах. Определите, какие слова будут относиться к данному этимологическому гнезду, заполнив пропуски.

**Записывайте своё решение в бланк ответа, указывая в каждом случае номер, данный после места пропуска в квадратных скобках.**

**Образец ответа: 1. доброта**

Искомое слово из текста \_\_\_\_\_ [1] содержит в рамках диахронного (исторического) подхода к членению слова приставку. Исходный смысл корня искомого слова – ‘бить, ударять’. Такое же значение имеет в русском языке бесприставочный глагол с тем же вариантом исторического корня – \_\_\_\_\_ [2].

Существительное \_\_\_\_\_ [3] с тем же корнем употребляется в значении числительного, союза или наречия. Оно также входит в состав междометия \_\_\_\_\_ [4], выражающего удивление, разочарование неожиданностью. К этому существительному восходит прилагательное \_\_\_\_\_ [5] с двумя приставками (они выделяются в рамках исторического словообразования), которое может использоваться по отношению к нескладному, нестатному человеку. Бесприставочное прилагательное \_\_\_\_\_ [6] можно заменить образованным по той же модели синонимом *удивительный*.

Исторически родственным рассмотренным выше словам является бесприставочный глагол несовершенного вида \_\_\_\_\_ [7] с другим вариантом корня, значение которого связано с делением на части.

**ЗАПОЛНЯЕТСЯ ОРГКОМИТЕТОМ  
И ЖЮРИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА!**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023/24 УЧЕБНОГО ГОДА**

**БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ**

**Код/шифр участника**

--	--	--	--	--	--

**9 класс**

№	1	2	3	4	5	Итого
Максимум	23	8	25	19	20	95
Оценка						
Подпись члена жюри						
Примечания						